МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ “КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ”

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Президент Національного університету
«Києво-Могилянська академія»

_____ Сергій КВІТ

«25» травня 2026 р.

ПРОГРАМА ВСТУПНОЇ СПІВБЕСІДИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧАСТІ В КОНКУРСНОМУ ВІДБОРІ ПРИ ВСТУПІ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА У 2026 РОЦІ

Схвалено
Вченою радою
факультету гуманітарних наук
(протокол № 6 від 19 травня 2026 р.)

Київ-2026

ЗМІСТ

ПРОГРАМИ ВСТУПНОЇ СПІВБЕСІДИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧАСТІ В КОНКУРСНОМУ ВІДБОРІ ПРИ ВСТУПІ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА У 2026 РОЦІ

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ **ст. 3**
- Формат вступного випробування
- Мета вступного випробування
- Комунікативні компетентності
- Структура усної співбесіди

II. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО УСНОЇ СПІВБЕСІДИ **ст. 5**
- Етапи і завдання співбесіди
- Питання для підготовки
- Граматичний матеріал
- Приклад картки із завданнями

III. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ **ст. 10**
- Літературні джерела
- Онлайн-ресурси

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ **ст. 11**
- Критерії оцінювання
- Шкала оцінювання
- Інтерпретація результатів

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ **ст. 16**
- Організація проведення співбесіди
- Правила поведінки вступників
- Дії в разі виникнення особливих обставин
- Оголошення результатів

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступне випробовування з англійської мови передбачене «Правилами прийому на навчання до Національного університету «Києво-Могилянська академія» в 2026 році» для тих вступників, які вступають для здобуття ступеня магістра за спеціальними умовами вступу відповідно до п.84 розділу V Правил прийому.

Вступне випробовування проводиться **у формі усної співбесіди в очному форматі**.

Метою вступного випробування з англійської мови є визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступника, визначеного Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (рівень B1-B2). Програма передбачає перевірку сформованих у вступників таких комунікативних компетентностей, як **говоріння, слухання,** частково **читання**.

Таблиця 1

Характеристика комунікативних компетентностей вступника

Компетентність	**Перевірка уміння вступника**
Говоріння	• спілкуватися англійською мовою в межах тематики, передбаченої програмою вступного випробування; • надавати розгорнуті та аргументовані відповіді на питання; • логічно, послідовно та граматично правильно висловлювати і аргументувати власну думку, робити висновки; • підтримувати розмову та реагувати на додаткові уточнюючі питання членів екзаменаційної комісії; • розуміти і коректно застосовувати лексичні та граматичні засоби відповідно до рівня B1-B2. • обирати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації.
Слухання	• розуміти усне мовлення англійською мовою в межах тематики, передбаченої програмою вступного випробування; • розуміти запитання та коментарі членів екзаменаційної комісії; • визначати основну думку та ключову інформацію висловлювання; • розуміти позицію та комунікативний намір співрозмовника; • робити висновки на основі почутої інформації.

Читання	• розуміти зміст письмово поданого завдання англійською мовою; • визначати тему та комунікативне спрямування питання; • виокремлювати ключові аспекти запропонованої теми; • розуміти інструкції до виконання завдань.

Лексичний і граматичний матеріал перевіряється в комунікативному аспекті під час усного спілкування вступника з членами екзаменаційної комісії. Зміст завдань відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, визначеним програмою вступного випробування та рівнем B1–B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

Кількість карток з питаннями для усної співбесіди – 20. Картки для вступного випробування містять **три комунікативні завдання**, спрямовані на перевірку рівня сформованості іншомовних комунікативних компетентностей вступника:

1) **самопрезентація** вступника із висвітленням академічних та/або професійних інтересів і мотивації до навчання в НаУКМА;

2) **розгорнута відповідь** на одне із питань відповідно до тематики програми вступного випробування;

3) відповіді на **додаткові уточнюючі питання** членів екзаменаційної комісії, пов'язані з темою співбесіди та попередніми відповідями вступника.

Час на проведення співбесіди з одним абітурієнтом – **до 15 хвилин**. Відповідь на перше питання (самопрезентацію) передбачає монологічне мовлення **не менше 2 хв**; розгорнута відповідь на друге питання – **не менше 3 хв**; на уточнюючі питання – **по 1 хв**.

ІІ. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

Завдання 1:

Introduce yourself. Tell the examination board about your academic and/or professional background, your experience, and your motivation for pursuing a master's degree at the National University of «Kyiv-Mohyla Academy».

Завдання 2 (у картці передбачене одне з наступних питань)**:**

1. Ukraine has been defending its independence, sovereignty, and democratic future in the face of russian aggression. Why is Ukraine's fight for independence important for both Ukrainian society and the international community?

2. Do you agree that democratic values play an important role in the development of modern societies and institutions? What democratic values are the most important for Ukrainian society today, and why?

3. Do you think that the contemporary world faces many security challenges that influence international relations and people's everyday lives? What are the major global security issues today, and how do they affect countries and societies around the world?

4. To what extent do you agree that human rights are considered one of the fundamental values of democratic societies? Why is the protection of human rights important in the modern world, and what challenges do people face in defending these rights today?

5. In your opinion, do civil society organisations, non-governmental initiatives, and volunteering play an increasingly important role in addressing social problems and supporting communities? What is the role of civil society and volunteering in modern society, and why are they important?

6. To what extent do you agree that modern people are constantly exposed to large amounts of information from different media sources? Why are media literacy skills important today, and how can people recognise fake news and propaganda?

7. Do you agree that digital technologies and social media have changed the way people communicate, work, and share information? How does digital communication influence modern society, and what are the advantages and disadvantages of social media?

8. Do you agree that education plays a key role in personal and professional development in the modern world? What are the main trends and challenges in modern education, and how should education prepare people for the future?

9. Has globalisation made communication between people from different countries and cultures easier and more frequent? What are the main advantages and disadvantages of globalisation, and why is intercultural communication important today?

10. Do you support the idea that in today's rapidly changing world, people need to continue learning throughout their lives to remain competitive and adaptable? Why is lifelong learning important, and what opportunities does it provide for academic and professional development?

11. Do you agree that the modern labour market is constantly changing because of technological development, globalisation, and new professional demands? What are the main employment and career trends in the contemporary world, and what skills are important for professional success today?

12. To what extent do you agree that innovations and technology influence almost every aspect of modern life, including communication, education, healthcare, and business? How do innovations and technology affect modern society, and what are their main advantages and possible risks?

13. Do countries around the world face various economic problems that influence people's quality of life and global stability? What are the major economic challenges in the contemporary world, and how can societies respond to them?

14. Do you agree that climate change and environmental problems have become global concerns that require international cooperation and individual responsibility? Why is environmental protection important today, and what measures can help address climate change?

15. To what extent do you agree that food security remains one of the key global challenges in the modern world? What are the main causes of food insecurity, and how can governments and societies help ensure access to

safe and sufficient food for everyone?

16. Do you agree that public health issues continue to affect countries around the world and require effective national and international responses? What are the major public health challenges in Ukraine and globally, and why is public health protection important for society?

17. To what extent do you agree that gender equality and inclusion are important principles of democratic societies and human rights protection? Why are gender equality and inclusion important in the modern world, and what challenges still exist in achieving them?

18. Do modern societies face many social challenges related to inequality, migration, poverty, discrimination, and other issues? What contemporary social issues are the most urgent today, and how do they affect people and communities?

19. To what extent do you agree that cultural heritage reflects the history, traditions, and identity of nations and communities? Why is it important to preserve the cultural heritage of Ukraine and other countries, and how can it be protected?

20. Do you think globalisation threatens national identity and cultural heritage, or can they coexist successfully? How can culture and the arts help preserve Ukrainian national identity during times of social and political change?

Завдання 3:

Answer the follow-up questions of the examination board related to the topic and your responses.

У процесі усного спілкування вступники мають продемонструвати належний рівень володіння не лише лексичним, а й граматичним матеріалом англійської мови. **Основний граматичний матеріал** охоплює теми представлені у Таблиці 2.

Таблиця 2

Граматичний інвентар вступного випробування

Іменник	• однина та множина іменників; • присвійний відмінок; • злічувані та незлічувані іменники; • іменникові словосполучення;
Артикль	• означений та неозначений артиклі; • нульовий артикль.
Прикметник	• ступені порівняння прикметників; • порядок прикметників у реченні.
Числівник	• кількісні, порядкові та дробові числівники.
Займенник	• особові, присвійні, вказівні, питальні, неозначені займенники.
Дієслово	• правильні та неправильні дієслова; • часові та аспектні форми дієслова; • активний і пасивний стан; • способи дієслова; • модальні дієслова; • інфінітив, герундій, дієприкметник; • конструкції з інфінітивом і герундієм; • фразові дієслова.
Прислівник	• види прислівників; • ступені порівняння прислівників.
Прийменник	• прийменники часу, місця та напрямку; • прийменникові конструкції.
Сполучники	• сурядні та підрядні сполучники.
Речення	• прості та складні речення; • безособові конструкції; • умовні речення (0, I, II, III типів); • непрямі запитання; • узгодження часів; • пряма й непряма мова.
Словотвір	• основні способи словотвору; • префікси та суфікси; • утворення різних частин мови.

Картка із завданнями для усної співбесіди може виглядати наступним чином:

INTERVIEW CARD 1

1. (2-minute monologue)
Introduce yourself. Tell the examination board about your academic and/or professional background, your experience, and your motivation for pursuing a master's degree at the National University of «Kyiv-Mohyla Academy».

2. (3-minute monologue)
Ukraine has been defending its independence, sovereignty, and democratic future in the face of russian aggression. Why is Ukraine's fight for independence important for both Ukrainian society and the international community?

3. (up to 1 minute per question)
Answer the follow-up questions of the examination board related to the topic and your responses.

For example,

- *In your opinion, what helps people remain resilient during difficult times?*
- *What challenges may Ukraine face after the war?*
- *What lessons can other countries learn from Ukraine?*

(200 points maximum)

ІІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

Основні джерела:

Brook-Hart, G. (2014) *Complete First.* Student's Book with answers. 2nd ed. Cambridge University Printing House.

Dooley, J. & Evans, V. (1999). *Grammarway 4: With Answers Level 4*. Lnd: Express Publishing UK Ltd.

Dubicka, I. (2020) *Business Partner C1.* Coursebook. Pearson Education Limited.

Dummett, P., Hughes, J., Stephenson, H. (2016). *Keynote Upper Intermediate*. National Geographic Learning.

Evans, V. (2003). *Round-Up 6: English Grammar Book*. Longman.

Hughes, J., Naunton, J. (2014). *Life Upper Intermediate*. National Geographic Learning.

Murphy, R. (2010) *English Grammar in Use.* A self-study reference and practice book for intermediate students. With answers. 3rd ed. Cambridge University Press.

Powell, M. (2011). *Presenting in English*. Cengage Learning.

Vince, M. (2009) *First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary.* 4th ed. Macmillan Education.

Онлайн-ресурси:

- BBC Learning English
- British Council LearnEnglish
- Cambridge English
- TED Talks

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Результати вступного випробовування з англійської мови **оцінюються за шкалою 200 балів** відповідно до 10 критеріїв, визначених у Таблиці 3.

Таблиця 3

Критерії оцінювання вступного випробування

№	Критерій	Максимальна кількість балів
1	Розуміння запитань та комунікативної ситуації	20
2	Відповідність відповіді поставленому питанню	20
3	Повнота, логічність і структура висловлювання	20
4	Змістовність та аргументованість відповіді	20
5	Уміння аналізувати та узагальнювати інформацію	20
6	Словниковий запас, доречність і точність використання лексики	20
7	Граматична правильність мовлення	20
8	Вимова та інтонація	20
9	Здатність підтримувати комунікацію та реагувати на уточнюючі питання	20
10	Загальний рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності (плавність, впевненість, спонтанність)	20

Оцінювання результатів вступного випробування здійснюється за кожним із визначених критеріїв відповідно до шкали від 1 до 20 балів. Для кожного критерію застосовуються такі діапазони оцінювання: 1–4 бали — низький рівень, 5–8 балів — рівень нижче середнього, 9–12 балів — середній рівень, 13–16 балів — достатній рівень, 17–20 балів — високий рівень сформованості відповідної комунікативної компетентності. Деталізацію критеріїв оцінювання наведено у Таблиці 4.

Таблиця 4

Рівневі дескриптори критеріїв оцінювання

№	Кількість балів	Критерій і діапазон оцінювання
1	**20**	**РОЗУМІННЯ ПИТАНЬ І КОМУНІКАТИВНОЇ СИТУАЦІЇ**
	17–20	Вступник повністю розуміє питання, інструкції та комунікативну ситуацію, адекватно й швидко реагує.
	13–16	Вступник добре розуміє питання та комунікативну ситуацію, лише іноді потребує уточнення.
	9–12	Вступник загалом розуміє основний зміст питання, однак може неправильно інтерпретувати окремі аспекти.
	5–8	Вступник розуміє лише окремі слова або загальний напрям питання, часто

		відповідає не по суті.
	1–4	Вступник майже не розуміє питання або комунікативну ситуацію, потребує багаторазового повторення чи пояснення.
2	**20**	**ВІДПОВІДНІСТЬ ВІДПОВІДІ ПОСТАВЛЕНОМУ ПИТАННЮ**
	17–20	Відповідь повністю відповідає поставленому питанню; усі ключові аспекти розкрито доречно й послідовно.
	13–16	Відповідь переважно відповідає питанню, тема розкрита достатньо повно.
	9–12	Відповідь загалом відповідає питанню, однак окремі аспекти теми залишаються нерозкритими.
	5–8	Відповідь частково стосується питання, але значна частина висловлювання є нерелевантною.
	1–4	Відповідь майже не відповідає поставленому питанню.
3	**20**	**ПОВНОТА, ЛОГІЧНІСТЬ І СТРУКТУРА ВИСЛОВЛЮВАННЯ**
	17–20	Висловлювання повне, чітко структуроване, логічне, послідовне та завершене.
	13–16	Відповідь достатньо повна, логічна й послідовна, має зрозумілу структуру.
	9–12	Висловлювання частково структуроване, однак логічні зв'язки між думками не завжди чіткі.
	5–8	Відповідь має окремі логічні елементи, але структура слабко простежується.
	1–4	Висловлювання фрагментарне, нелогічне, без чіткої структури.
4	**20**	**ЗМІСТОВНІСТЬ ТА АРГУМЕНТОВАНІСТЬ ВІДПОВІДІ**
	17–20	Відповідь глибока, змістовна, переконливо аргументована, із доречними прикладами.
	13–16	Відповідь змістовна, містить аргументи та приклади, хоча окремі положення можуть бути розкриті неповно.
	9–12	Відповідь має певну змістовність, але аргументи є загальними або недостатньо розвиненими.
	5–8	Висловлювання містить окремі думки, але вони недостатньо пояснені чи обґрунтовані.
	1–4	Відповідь дуже поверхова, аргументація відсутня або майже відсутня.
5	**20**	**УМІННЯ АНАЛІЗУВАТИ ТА УЗАГАЛЬНЮВАТИ ІНФОРМАЦІЮ**
	17–20	Вступник упевнено аналізує, порівнює, узагальнює інформацію та формулює обґрунтовані висновки.
	13–16	Вступник демонструє здатність аналізувати інформацію, робити висновки та певні узагальнення.
	9–12	Вступник частково аналізує інформацію, однак узагальнення є обмеженими.
	5–8	Аналіз є мінімальним, переважає простий опис або перелік фактів.
	1–4	Вступник не демонструє здатності до аналізу чи узагальнення.
6	**20**	**СЛОВНИКОВИЙ ЗАПАС, ДОРЕЧНІСТЬ І ТОЧНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКСИКИ**
	17–20	Словниковий запас широкий і різноманітний, лексика використовується точно, доречно й відповідно до теми.
	13–16	Словниковий запас достатньо широкий, лексика здебільшого доречна й точна.
	9–12	Словниковий запас достатній для передачі основного змісту, але лексика не завжди точна чи різноманітна.
	5–8	Словниковий запас обмежений, часто використовуються неточні або недоречні слова.

	1–4	Словниковий запас дуже обмежений, лексичні помилки істотно ускладнюють розуміння.
7	**20**	**ГРАМАТИЧНА ПРАВИЛЬНІСТЬ МОВЛЕННЯ**
	17–20	Граматичні структури використовуються правильно й різноманітно; мовлення насичене складними структурами (passive voice, infinitive complex, conditionals, etc.); помилки поодинокі та несистемні.
	13–16	Граматичні структури використовуються загалом правильно; окремі помилки не перешкоджають комунікації.
	9–12	Граматичні структури використовуються обмежено; помилки є регулярними, але основний зміст зрозумілий.
	5–8	Граматичні помилки є частими й помітними, розуміння висловлювання ускладнене.
	1–4	Численні граматичні помилки суттєво ускладнюють або унеможливлюють розуміння.
8	**20**	**ВИМОВА ТА ІНТОНАЦІЯ**
	17–20	Вимова чітка, інтонація природна, мовлення легко сприймається.
	13–16	Вимова й інтонація переважно зрозумілі та не перешкоджають комунікації.
	9–12	Вимова загалом зрозуміла, однак фонетичні помилки періодично ускладнюють розуміння.
	5–8	Вимова та інтонація часто заважають сприйняттю мовлення
	1–4	Вимова суттєво ускладнює розуміння висловлювання.
9	**20**	**ЗДАТНІСТЬ ПІДТРИМУВАТИ КОМУНІКАЦІЮ ТА РЕАГУВАТИ НА УТОЧНЮЮЧІ ПИТАННЯ**
	17–20	Вступник упевнено підтримує комунікацію, швидко й доречно реагує на додаткові питання, розвиває власні відповіді.
	13–16	Вступник підтримує комунікацію, переважно адекватно реагує на уточнюючі питання.
	9–12	Вступник здатний підтримувати просту комунікацію, але потребує часу для формулювання відповідей.
	5–8	Вступник реагує на додаткові питання з труднощами, відповіді короткі або неповні.
	1–4	Вступник майже не здатний підтримувати комунікацію або відповідати на додаткові питання.
10	**20**	**ЗАГАЛЬНИЙ РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**
	17–20	Вступник вільно володіє мовою, демонструє впевненість та спонтанність мовлення. Комунікація є природною, послідовною та ефективною, відповіді надаються швидко й без помітних труднощів.
	13–16	Мовлення є достатньо плавним і впевненим. Вступник здатний підтримувати спонтанну комунікацію та реагувати на питання і уточнювати.
	9–12	Вступник загалом підтримує комунікацію, однак мовлення є недостатньо спонтанним і впевненим. Під час відповіді можливі помітні паузи та труднощі з формулюванням думки.
	5–8	Мовлення є недостатньо плавним і впевненим. Вступник часто вагається, робить тривалі паузи та відчуває труднощі під час реагування на питання.
	1–4	Мовлення є дуже повільним і непослідовним. Вступник відчуває значні труднощі під час формулювання навіть простих висловлювань, не здатний підтримувати спонтанну комунікацію.

Під час оцінювання враховується загальний рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступника відповідно до рівня B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (Common European Framework of Reference for Languages). Інтерпретацію результатів вступного випробування представлено у Таблиці 5, яку отримано на основі критеріїв оцінювання, наведених у Таблиці 3, та рівневих дескрипторів, поданих у Таблиці 4.

Таблиця 5

Інтерпретація результатів

Бали	Рівень відповідності (CEFR B2)	Загальний опис виконання
180–200	**Високий рівень** **B2+ і вище**	Вступник демонструє високий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності відповідно до рівня B2. Повністю розуміє запитання та комунікативну ситуацію, надає змістовні, логічні, структуровані й аргументовані відповіді, що повністю відповідають поставленим питанням. Висловлювання показують здатність аналізувати та узагальнювати інформацію, доречно використовувати приклади й обґрунтовувати власну думку. Вступник володіє широким словниковим запасом, правильно та доречно використовує складні лексичні й граматичні структури, дотримується належного рівня вимови та інтонації, підтримує комунікацію й адекватно реагує на уточнюючі питання. Допускаються лише поодинокі несистемні помилки, які не впливають на розуміння висловлювання.
160–179	**Достатній рівень** **B2**	Вступник демонструє достатній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності відповідно до рівня B2. Загалом розуміє запитання та комунікативну ситуацію, надає переважно логічні й змістовні відповіді, які здебільшого відповідають поставленим питанням. Висловлювання є достатньо послідовними, однак окремі аспекти теми можуть бути розкриті недостатньо повно чи аргументовано. Вступник володіє достатнім словниковим запасом і використовує лексичні та граматичні структури з певними неточностями. Вимова та інтонація загалом не перешкоджають розумінню. Вступник здатний підтримувати комунікацію та відповідати на уточнюючі питання, хоча може потребувати часу для формулювання відповіді. Допущені помилки є помітними, але не ускладнюють розуміння висловлювання.
140–159	**Середній рівень** **B1+**	Вступник демонструє середній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Розуміння запитань та комунікативної ситуації є частковим, унаслідок чого відповіді не завжди повною мірою відповідають поставленим питанням. Висловлювання є недостатньо послідовними та аргументованими; окремі аспекти теми розкрито поверхово. Здатність аналізувати та узагальнювати

		інформацію є обмеженою. Словниковий запас і граматичні структури є достатніми лише для передачі основного змісту повідомлення. Вступник підтримує комунікацію лише в межах нескладного обговорення та може відчувати труднощі під час реагування на уточнюючі питання. Лексичні, граматичні та фонетичні помилки є системними й помітно ускладнюють розуміння висловлювання, однак загалом не унеможливлюють комунікацію.
100–139	**Задовільний рівень** **B1**	Вступник демонструє задовільний рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності, що відповідає мінімально допустимому результату для складання вступного випробування. Розуміння запитань та комунікативної ситуації є обмеженим, унаслідок чого відповіді часто є неповними, фрагментарними або лише частково окресленими. Висловлювання характеризуються недостатньою логічністю та послідовністю; аргументація власної позиції майже відсутня. Здатність аналізувати та узагальнювати інформацію є недостатньою. Словниковий запас є обмеженим, а використання лексичних і граматичних структур супроводжується значною кількістю помилок. Вступник відчуває труднощі під час підтримання комунікації та реагування на уточнюючі питання. Лексичні, граматичні та фонетичні помилки мають системний характер і суттєво ускладнюють розуміння висловлювання.
0–99	**Незадовільний рівень** **нижче B1**	Вступник демонструє недостатній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Розуміння запитань та комунікативної ситуації є фрагментарним або відсутнім, унаслідок чого відповіді розходяться з поставленими питаннями або є надто короткими та непослідовними. Висловлювання характеризуються відсутністю логічної структури та аргументації. Словниковий запас є вкрай обмеженим, а використання лексичних і граматичних структур супроводжується значною кількістю системних помилок. Вступник має суттєві труднощі під час підтримання комунікації та реагування на уточнюючі питання. Лексичні, граматичні та фонетичні помилки істотно перешкоджають розумінню висловлювання та унеможливлюють ефективну комунікацію англійською мовою.

Вступник, який набрав менше ніж 100 балів за вступне випробування з англійської мови, вибуває з участі у конкурсі на здобуття освітнього ступеня магістра.

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Вступні випробування з англійської мови при вступі на навчання за спеціальними умовами проводяться в очному форматі в приміщенні Національного університету «Києво-Могилянська академія» відповідно до розкладу, затвердженого Приймальною комісією.

2. Інформація про дату, час та аудиторію проведення вступного випробування повідомляється вступникам додатково та/або оприлюднюється на офіційному сайті Приймальної комісії НаУКМА.

3. Вступники повинні прибути до місця проведення вступного випробування вчасно.

4. Допуск вступників до усної співбесіди здійснюється за наявності документа, що офіційно посвідчує особу, визначеного Правилами прийому. Вступне випробування починається з процедури ідентифікації вступника членами екзаменаційної комісії.

5. Абітурієнти, допущені до складання вступних випробувань у НаУКМА, які не з'явилися для проходження вступного випробування відповідно до розкладу і не надали документального підтвердження поважної причини своєї неявки, втрачають право на зарахування за результатами вступного випробування.

6. НаУКМА забезпечує відеозапис співбесіди не менше ніж з двох відеокамер, розміщення на сайті університету, внесення посилання на цей запис в ЄДЕБО впродовж трьох робочих днів після оприлюднення оцінок вступників, а також зберігання відеоматеріалів та протоколів співбесіди в особовій справі вступника.

7. Тематика співбесіди визначається випадковим чином відповідно до обраної вступником картки із завданнями. За потреби вступнику надається до 3 хвилин для ознайомлення із завданнями та продумування відповіді без підготовки повного письмового тексту і його читання.

8. Відповіді на завдання картки та уточнюючі питання надаються англійською мовою.

9. Члени екзаменаційної комісії можуть ставити додаткові запитання відповідно до тематики співбесіди та відповідей вступника.

10. Тривалість вступного випробування визначається програмою вступного випробування (до 15 хвилин).

11. Під час проведення тестування вступникам забороняється:

- користуватися мобільними телефонами, смарт годинниками, навушниками та іншими електронними приладами;
- використовувати довідкові, друковані або рукописні матеріали;
- спілкуватися з іншими вступниками;
- залишати аудиторію без дозволу членів екзаменаційної комісії;
- порушувати порядок проведення співбесіди або перешкоджати роботі екзаменаційної комісії.

12. У разі порушення вступником правил проведення вступного випробування екзаменаційна комісія має право припинити участь вступника у співбесіді без права на повторну спробу.

13. **У разі повітряної тривоги проведення вступного випробування призупиняється. Приймальна комісія повідомляє вступникам нову дату, час і місце проведення співбесіди (картка із завданнями буде змінена).**

14. Після завершення співбесіди вступник залишає аудиторію та очікує результатів вступного випробування відповідно до встановленої процедури.

15. Результати вступного випробування оприлюднюються Приймальною комісією відповідно до строків, визначених Правилами прийому НаУКМА.

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови факультету гуманітарних наук
Протокол №_____ від «___» _____ 2026 року

Голова фахової
атестаційної комісії **Оксана ДЕМИДОВИЧ**

Завідувач кафедри **Наталія РУДНИЦЬКА**